

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

*(подпись)*

М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)

*«28» января 2025 г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр, 9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сущенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко  
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков  
(подпись)

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

*Цель* – формирование целостного представления о сущности процесса обучения и его специфике в начальной школе, современных методиках и технологиях обучения младших школьников; творческого подхода к реализации образовательных технологий в практической педагогической деятельности; повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении дидактических задач в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- формирование теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах процесса обучения в современной начальной школе;
- дальнейшее совершенствование проектировочных умений в моделировании различных типов урока согласно стандартам ФГОС НОО и внеурочной деятельности.
- формирование рефлексивных умений у будущих педагогов начальной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дидактика начальной школы» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* общей теории обучения, требований к отбору содержания, форм и методов обучения в начальной школе; средств контроля и диагностики учебных достижений; *умения* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям, моделирования учебных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением цикла профессионально-педагогической подготовки на бакалаврском уровне.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-2.1.	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования рабочих образовательных программ НОО для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <i>Умеет:</i> проектировать
	ПК-2.2.	
	ПК-2.3.	

		<p>рабочие образовательные программы и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебных предметов.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Контроль	31	13
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>41</b>	<b>31</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.

Тема 1. Дидактика начальной школы, ее предмет, функции, цели и задачи. Место дидактики начальной школы в системе педагогической науки, категории и понятия дидактики начальной школы. Современные дидактические концепции.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе. Общие и специфические закономерности. Собственно дидактические

закономерности. Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе.

Тема 3. Процесс обучения, его особенности в начальной школе, противоречия. Процесс обучения как процесс познания. Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Психологические основы процесса обучения в начальной школе.

## **Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**

Тема 1. Содержание начального общего образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Современные концепции содержания начального образования. Образовательные стандарты (ФГОС НОО). Формы организации обучения в начальной школе. УМК для начальной школы.

Тема 2. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения, требования к выбору методов обучения. Интерактивные методы обучения, их реализация в начальной школе.

Тема 3. Контроль и оценивание достижения планируемых результатов освоения НОО. Виды и формы контроля учебных достижений; критерии оценивания.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.		6	2
1	Дидактика начальной школы, ее предмет, функции, цели и задачи.	2	
2	Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе.	2	-
3	Процесс обучения, его особенности в начальной школе.	2	2
Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО		6	2
1	Содержание начального образования; принципы отбора содержания НОО. Результаты образовательных достижений согласно ФГОС НОО. Формы организации обучения в начальной школе. УМК для начальной школы	2	-
2	Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения.	2	-
3	Оценивание и контроль образовательных результатов в начальной школе. Критериальное	2	-

	оценивание. Виды и формы контроля учебных достижений младших школьников.		
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п		Название темы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.			12	4
1.	Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе.		2	-
2.	Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе.		4	2
3.	Процесс обучения, его особенности в начальной школе.		4	-
4.	Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Гносеологические и психологические основы процесса обучения в начальной школе.		2	-
Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО			12	4
1	Содержание начального образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. результаты освоения программы НОО – личностные, предметные, метапредметные и ФГ.		2	
2.	Учебно-методический комплекс и учебник. Анализ УМК «Школа России»; отражение содержания начального образования в учебниках и учебных пособиях для НШ		2	
2	Формы организации обучения. Системно-деятельностный подход к уроку в НШ, типология уроков согласно СДП.		4	2
3	Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов обучения.		2	-
4.	Оценивание и контроль образовательных результатов в начальной школе. Критериальное оценивание. Виды и формы контроля.		2	2
Итого:			24	8

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.			18	12

1.	История развития дидактики начальной школы. Теория элементарного образования Г. Песталоцци	Отразить основные этапы развития дидактики НШ; ключевые идеи дидактики начального образования Я. А. Коменского и Г. Песталоцци (в виде таблицы).	2	3
2.	Современные дидактические концепции.	Охарактеризовать современные дидактические концепции, отразить их основные идеи (в виде таблицы)	6	5
3.	Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Составить структурно-логическую схему отражения взаимосвязи понятий. сформулировать правила применения принципов наглядности и доступности для учителя начальной школы.	4	2
4.	Организация процесса обучения в начальной школе. Современные технологии обучения, ориентированные на освоение ФГОС НОО.	Охарактеризовать современные образовательные технологии, провести их сравнительный анализ с традиционными технологиями по параметрам цели и характеру деятельности учащихся (в виде таблицы).	6	2
<b>Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>			<b>24</b>	<b>19</b>
1.	Содержание начального образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Образовательный стандарт начального образования.	Охарактеризовать педагогические теории и концепции формирования содержания (презентация). Формирование универсальных учебных действий (УДД) в процессе освоения содержания	8	6

		начального образования (в виде таблицы).		
2	Формы организации обучения.	Отразить в виде схемы с краткими комментариями исторический путь развития форм организации обучения в НШ.	4	4
3	Методы, приемы и средства обучения в начальной школе.	Разработать фрагмент урока в начальной школе (предмет по выбору) с обоснованием оптимального выбора методов и средств обучения	4	4
4	Критериальное оценивание результатов освоения программы НОО.	Охарактеризовать систему критериального оценивания Б.Блума; отразить ее достоинства и возможные трудности в применении (в табличной форме).	4	3
5	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.	Предложить 5 тем проектов (учебный предмет по выбору); 5 заданий исследовательского характера (учебный предмет по выбору)	4	3
<b>Итого</b>			<b>41</b>	<b>31</b>

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Здоровьесберегающие технологии* при проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное



использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

*Технологии интерактивного обучения* (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

*Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио)* позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение творческого задания)

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 9 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	10
Текущий контроль	15
Самостоятельная работа	25
Экзамен (письменный)	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Дидактика начальной школы»:**

### *1) основная литература*

1. Абрамовских Н.В., Алексеева О.В., Арасланова А.А., Синебрюхова В. Л. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе» (Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259013> (дата обращения: 09.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

1. Еманова С.В., Казанцева Е.А., Сокольская М.А. Педагогика и психология начальной школы / С.В. Еманова, Е.А. Казанцева, М.А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2023. — ISBN 978-5-4217-0649-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393551> (дата обращения: 09.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

2. Иванова Н.А., Стрельцова А.В. Методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием современных образовательных технологий: учебное пособие / Н А. Иванова, А. В. Стрельцова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253388> <https://reader.lanbook.com/book/253388?lms=bf6602990d4291710633be96e686c548>

3. Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования Л.В. Калинина Педагогика и психология начального образования / Л.В. Калинина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311804> (дата обращения: 09.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 46.

4. Воспитательный потенциал урока в начальной школе / составитель Г.Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288179> (дата обращения: 09.02.2025). —

5. Каирова Л.А., Рыбина О.Е. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л.А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292208>.

<https://reader.lanbook.com/book/292208?lms=5c78f797d7783702e0daafde2b08dd57>

6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>

<https://reader.lanbook.com/book/292208?lms=1c6e78ec007ee7bea35b053d3a5ff7cf>

6. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html>

*б) дополнительная литература*

1. Кулганов В. История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Питер, 2017. – 336.с.

2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с.

3. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с.

4. Числова С.Н., Долгошеева Е.В., Корякина Г.А. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе»: учебное пособие / С.Н. Числова, Е.В. Долгошеева, Г.А. Корякина. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331841>

<https://reader.lanbook.com/book/331841?lms=2f5dc830fd891de8cf348987e8e655e7>

5. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. - 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 249 с. - ISBN 978-5-93208-700-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141312.html>

### **Электронные ресурсы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>

3. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Селиверстова Е.Н. - Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. - 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120435.html>

4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from\\_page=196](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196) (дата обращения 13.05.2013).

5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

### **в) Интернет ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	28.01.25	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
2.					